

Администрация Щучанского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании методсовета  
Протокол № 1  
от 30.08 2019г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Рогозина И.С. *[подпись]*  
от 30.08 2019г

«Утверждено»  
И.о. Директора МКОУ  
«Песчанская СОШ»  
Рогозина И.С. *[подпись]*  
от 30.08 2019г



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Обществознание (включая экономику и право)»**  
для 5-9 классов

Составитель: Замятина Светлана Николаевна,  
учитель истории и обществознания

2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «обществознания» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. (М-во образования и науки РФ, - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013);
- Примерной программы по истории (Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Авторской программы по обществознанию к учебникам для 5-9 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова;

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В учебном плане по «Обществознанию» в основной школе с 5 по 9 класс составляет 153 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5 кл – 0,5 часа, 6-9 -по 1 часу.

### **Цели реализации программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем

примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемые метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в



общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(под ред. Л.Н.Боголюбова)**

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
<b>Обществознание 5 класс, (17 ч)</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
Уроки 1. Введение в изучение курса				
<b>Глава 1. Человек (2 часа)</b>				
	<p>Урок 2. Загадка человека</p> <p>Урок 3. Отрочество – особая пора жизни</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Общение.</p>	<p>Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>Описывать человека как социально-деятельное существо</p> <p>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;</p> <p>Называть трудности подросткового возраста</p> <p>Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p> <p><i>Называть основные теории происхождения</i></p>	

			<p>человека;</p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p><i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i></p> <p><i>Различать цели, формы и средства общения</i></p>	
--	--	--	--	--

**Глава II. Семья ( 3 часа)**

<p>Урок 4. Семья и семейные отношения</p> <p>Уроки 5. Семейное хозяйство</p> <p>Уроки 6. Свободное время</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p><i>Досуг семьи.</i></p> <p>Функции семьи.</p>	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни общества;</li> <li>• выделять основные проблемы современной семьи;</li> <li>• <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i></li> <li>• <i>соотносить понятия семьи и брака</i></li> <li>• <i>приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</i></li> <li>• <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></li> </ul>	
--	---	---	--

**Глава III. Школа (3 часа)**

<p>Урок 7. Образование в жизни человека</p> <p>Уроки 8. Образование и самообразование</p> <p>Урок 9. Одноклассники, сверстники, друзья</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Лидерство. Межличностные конфликты и способы их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• называть виды взаимодействия в классе;</li> <li>• <i>находить и</i></li> </ul>	
--	--	--	--

		разрешения.  Уровни общего образования.	извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;  • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса);  • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)	
<b>Глава IV. Труд (2 часа)</b>				
	Урок 10. Труд – основа жизни  Урок 11. Труд и творчество	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;  Различать материальную и моральную оценку труда	
<b>Глава V. Родина (5 часов)</b>				
	Урок 12. Наша Родина – Россия  Урок 13. Государственные символы России  Урок 14. Гражданин России	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация.  Государственные символы России.  Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.  Россия – многонациональное	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;  • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  • характеризовать государственную символику России;  • раскрывать достижения российского народа;  • Называть народы, населяющие Россию;  • характеризовать значение патриотической	

	<p>Урок 15. Мы – многонациональный народ</p> <p>Урок 16. Практикум</p>	<p>государство.</p>	<p>позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>				
	<p>Урок 17. Итоговое повторение</p>			
<b>6 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>				
	<p>Урок 2,3 § 1. Человек — личность</p> <p>УРОК 4,5 § 2. Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>Урок 6,7 § 3. Человек и его деятельность Учимся правильно организовывать свою деятельность</p> <p>Урок 8,9 § 4. Потребности человека Учимся размышлять</p> <p>Урок 10,11 § 5. На пути к жизненному успеху</p> <p>Урок 12,13.</p>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> </ul>	

	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i></li> </ul>	
<b>Глава II. Человек среди людей (10 ч)</b>				
	<p>Урок 14,15 § 6.          Межличностные отношения          Учимся взаимодействовать с окружающими</p> <p>Урок 16,17 § 7.          Человек в группе          Учимся совместно всей группой делать полезные дела</p> <p>Урок 18,19 § 8.          Общение          Учимся общаться</p> <p>Урок 20,21 § 9.          Конфликты в межличностных отношениях ....</p> <p>Урок 22,23          Практикум по теме:          «Человек среди людей»</p>	<p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>          Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>          Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>• Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;</li> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>• характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;</li> <li>• иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>• сравнивать различные стили общения;</li> <li>• выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• использовать элементы причинно-</li> </ul>	

			<p>следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
<p>Урок 24,25 § 10. Человек славен добрыми делами Учимся делать добро</p> <p>Урок 26,27 § 11. Будь смелым Учимся побеждать страх</p> <p>Урок 28,29 § 12. Человек и человечность</p> <p>Урок 30,31 Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i> Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>• давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях</li> <li>• давать оценку с</li> </ul>		

			<p>позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (3ч)</b>				
<b>7 класс (34 ч)</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)</b>				
<p>Урок 2 § 1. Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете</p> <p>Урок 3,4 § 2. Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами</p> <p>Урок 5 § 3. Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон</p> <p>Урок 6 § 4. Защита Отечества Учимся быть мужественными</p> <p>Урок 7,8 § 5. Для чего нужна дисциплина</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Основные признаки права.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные</li> </ul>		



<p>Учимся быть дисциплинированными</p> <p>Урок 9,10 § 6. Виновен — отвечай Учимся уважать закон</p> <p>Урок 11 § 7. Кто стоит на страже закона Учимся защищать свои права</p> <p>Урок 12,13 Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>человека и гражданина в РФ.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия.</p> <p>Правоохранительные органы.</p>	<p><i>данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i></p>	
---	--	--	--

### Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)

<p>Урок 14 § 8. Экономика и её основные участники Учимся принимать рациональное решение</p> <p>Урок 16,17 § 9. Мастерство работника Учимся секретам профессионального успеха</p> <p>Урок 18,19 § 10.</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p> <p>Активы и пассивы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успешность своего дела</p> <p>Урок 20,21 § 11. Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес</p> <p>Урок 22,23 § 12. Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем</p> <p>Урок 24 § 13. Деньги, их функции</p> <p>Урок 25 § 14. Экономика семьи</p> <p>Урок 26,27 Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p> <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>роль и функции предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>	
--	---	---	--

**Глава III. Человек и природа (8 ч)**

<p>Урок 28, § 15. Воздействие</p>	<p>Взаимосвязь общества и</p>	<p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и</p>	
---------------------------------------	-------------------------------	---	--

<p>человека на природу</p> <p>Урок 29 § 16. Охранять природу — значит охранять жизнь</p> <p>Урок 30 § 17. Закон на страже природы Учимся беречь природу</p> <p>Урок 31,32 практикум по теме: «Человек и природа»</p>	<p>природы.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	<p>общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p> <p>Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;</p> <p>Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения</p>	
--	---	---	--

**Итоговое повторение (2 ч)**

**8 класс (34ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава I. Личность и общество. (5 ч)**

<p>Урок 1. § I. Быть личностью.</p> <p>Урок 2. § 2. Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Урок 3 § 3. Развитие общества.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Лидерство.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i></p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему</li> </ul>	
---	---	---	--

	<p>Урок 4,5 Практикум по теме: «Личность и общество»</p>	<p>современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Глава II. Сфера духовной культуры. (9 ч)**

	<p>Урок 6 § 4. Сфера духовной жизни.</p> <p>Урок 7 § 5. Мораль.</p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p> <p>Долг. Совесть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<p>Урок 8 § 6. Долг и совесть.</p> <p>Урок 9 § 7. Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>Урок 10 8. Образование.</p> <p>Урок 11 § 9. Наука в современном обществе.</p> <p>Урок 12 §10. Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Урок 13,14 Практикум по теме: «Духовная жизнь общества»</p>	<p>Моральная ответственность.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>	
<b>Глава III. Экономика.(14 ч )</b>			
<p>Урок 15 §11. Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Урок 16 § 12. Главные вопросы экономики.</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,</li> </ul>	

<p>Урок 17 § 13. Собственность.</p> <p>Урок 18 § 14. Рыночная экономика.</p>	<p>Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.</p>	<p>предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p>
<p>Урок 19 § 15. Производство — основа экономики.</p>	<p>Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> </ul>
<p>Урок 20 § 16. Предпринимательская деятельность.</p>	<p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> </ul>
<p>Урок 21 § 17. Роль государства в экономике.</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> </ul>
<p>Урок 22 § 18. Распределение доходов.</p>	<p>Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> Распределение. Обмен. Потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения,</li> </ul>

<p>Урок 23 § 19. Потребление.</p> <p>Урок 24 § 20. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Урок 25 § 21. Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Урок 26 § 22. Мировое хозяйство и международная торговля.</p> <p>Урок 27,28 Практикум по теме: «Экономика»</p>	<p>Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<p>касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической</li> </ul>	
---	---	---	--

			<p><i>сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Глава IV. Социальная сфера.**

<p>Урок 29 § 23. Социальная структура общества.</p> <p>Урок 30 § 24. Социальные статусы и роли.</p> <p>Урок 31 § 25. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Урок 32 § 26. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Урок 33 Практикум по теме: «Социальная</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути</li> </ul>	
---	--	---	--



сфера»			<p>их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к</li> </ul>	
--------	--	--	--	--

			<p>необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>				
<b>9 класс (34 часов)</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
<b>Глава I. Политика. (11 ч)</b>				
<p>Урок 2 § 1. Политика и власть.</p> <p>Урок 3 § 2. Государство.</p>	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.</p> <p><i>Межгосударственные отношения.</i></p> <p><i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия</li> </ul>		

	<p>Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>граждан в политической жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>	
<p>Урок 4-5 § 3. Политические режимы.</p>	<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>		
<p>Урок 6-7 § 4. Правовое государство.</p>	<p><i>Правовое государство.</i> Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>	<p>значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• <i>характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования</i></li> </ul>	
<p>урок 8 § 5. Гражданское общество и государство.</p>	<p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>		
	<p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.</p>		
	<p>Политические партии и</p>		

<p>Урок 9 § 6. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Урок 10 § 7. Политические партии и движения.</p> <p>Урок 11 Практикум по теме: «Политика»</p>	<p>движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p><i>способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	
---	--	---	--

**Глава II. Право.(22 ч)**

<p>Урок 12 § 8. Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Урок 13 § 9. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>Урок 14,15 § 10. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Урок 16 § 11. Правоохранительные органы.</p> <p>Урок 17,18 § 12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p>	<p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Урок 19 ,20 § 14-15. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Урок 21 § 16. Гражданские правоотношения.</p> <p>Урок 22,23 § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>Урок 24,25 § 18. Семейные правоотношения.</p> <p>Урок 26 § 19. Административные правоотношения.</p> <p>Урок 27,28 § 20. Уголовно-правовые отношения.</p>	<p>виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p>Правовое регулирование в</p>	<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> </ul>
---	---	--

	<p>урок 29 § 21. Социальные права.</p> <p>Урок 30 § 22. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Урок 31 § 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>Урок 32 Практикум по теме: «Право»</p>	<p>сфере образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;

- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- 2 *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- 3 *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;



12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1 *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

2 *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

3 *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

4 *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

6 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

1 *объяснять роль политики в жизни общества;*

2 *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

3 *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

4 *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

5 *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

6 *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

7 *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

8 *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

9 *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

1 *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

2 *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

3 *раскрывать достижения российского народа;*

4 *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

5 *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

6 *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

7 *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

2 *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

3 *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

1 *характеризовать систему российского законодательства;*

2 *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

3 *характеризовать гражданские правоотношения;*

- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- 2 *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- 3 *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Учебно-методическое обеспечение

- Обществознание.5 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение. 2010,
- Обществознание. 6класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение. 2010,
- Обществознание. 7класс под ред. Л.Н. Боголюбова,
- Обществознание. 8 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И Городецкой, 2010г.,
- Обществознание. 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева, 2011г

## Литература

- Обществознание.5 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение. 2010,
- Обществознание. 6класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение. 2010,
- Обществознание. 7класс под ред. Л.Н. Боголюбова,
- Обществознание. 8 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И Городецкой, 2010г.,
- Обществознание. 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева, 2011г

## Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
3. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
4. Решу ЕГЭ, ОГЭ электронный сайт

