

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к учебнику «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 5 лет.

Цели и задачи обучения английскому языку в 5-9 классах:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем

школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом

отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Требования к уровню усвоения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- В трудовой и физической сферах:**
- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс - 102 часа

Unit 1

Holidays are over. Steps 1—10

(17 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

.Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
 - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*;
 - составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
 - описывают времена года;
 - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
 - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
 - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
 - говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*;
 - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
 - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
 - описывают тематические картинки;
- задают специальные вопросы с использованием *past simple*;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме

и употребляют их в речи;

- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
- знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или *not so ... as* и учатся употреблять их в речи;
- сравнивают предметы и явления;
- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country*, учатся использовать ее в речи;
- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;
- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2

Family History

(Steps 1—10)

(17 часов)

Семья.

Достопримечательности
русских городов. Место-
жительства.

Обозначение дат.

Русские писатели.

Профессии

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- подбирают заголовки к текстам для чтения;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов;

- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

- повторяют числительные;
 - знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;
 - фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
 - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
 - расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;
 - знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять *could* в речи;
 - строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
- разучивают и выразительно читают рифмовку;
 - рассказывают о профессиях членов своей семьи;
 - знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи;
 - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
 - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;
 - знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*;
 - составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;
 - пишут диктант на лексический материал блока;
 - составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;
 - читают басню и разыгрывают ее;
 - знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
 - слушают, разучивают и поют песню;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3

Healthy Ways

Steps 1—10

(17 часов)

Виды спорта.

Обозначение времени.

Детские игры. Здоровье.

Здоровый образ жизни.

Увлечения и хобби

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;

- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием
 - составляют диалоги на основе диалога-образца;
 - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
 - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
 - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
 - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
 - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
 - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
 - соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для аудирования;
 - отвечают на вопросы о своем образе жизни;
 - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
 - знакомятся с конструкцией *let's do ...*, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
-
- используют суффиксы *-er/-ful* для образования производных слов;
 - знакомятся с правилами написания личного письма другу;
 - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
 - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
 - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;
 - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
 - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
 - читают басню и рассуждают о ее морали;
 - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;

- пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4

After School

Steps 1—10

(17 часов)

Свободное время.

Домашние животные.

Хобби. Цирк. Русские

художники

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- описывают картинки на основе перечня вопросов;
- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс *in-* для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано в с содержанием текста для аудирования;
- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания

английского языка;

- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
 - отвечают на вопросы по картинке;
 - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
 - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
 - соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
 - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
 - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
 - знакомятся с известными русскими художниками;
 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
 - отвечают на вопросы по теме Хобби;
 - читают басню и рассуждают о ее морали;
-
- знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
 - разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5

From Place to

Place

Steps 1—10

(17 часов)

Путешествия.

Шотландия. Города мира и их достопримечательности.

Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Учащиеся:

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;

- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;
 - составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
 - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
 - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
 - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
 - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
 - знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;
 - соотносят утверждения типа *Гбверно/неверно/в тексте не сказано* с содержанием текста для аудирования;
 - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
 - учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
 - знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи;
 - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
 - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
 - используют суффикс *-ly* для образования производных слов;
 - расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
 - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
 - знакомятся с рынками Лондона;
 - составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;
 - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
 - читают басню и рассуждают о ее морали;
 - знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
 - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6

About Russia

Steps 1—10

(17 часов)

Путешествия.

География России.

Животные России.

Знаменитые люди России

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
- знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;
- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- задают вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивают образ жизни русских и британцев;
- знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*;
- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

- В общей сложности — 102 часа.

6 КЛАСС - 102 часа

Unit 1

Two Capitals

Steps 1—10

(17 часов)

Путешествия. Москва.

Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.

Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержа-

ние с изображениями на картинках;

- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа *Г*бверно/неверно/в тексте не сказано *Г*в с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell*, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

- сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой лимерик, выразительно читают лимерики;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2

Visiting Britain

Steps 1—10

(17 часов)

Проведение досуга.

Проведение каникул.

География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования *present simple* и *past*

simple, совершенствуют навыки их использования

в речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- описывают картинки, используя лексический материал блока;

- читают текст и соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с его содержанием;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- отвечают на вопросы к тексту для чтения;

- используют суффиксы *-y/-ful/-al* для образования производных слов;

- выражают отношение к фактам, событиям, людям;

- переводят словосочетания с английского на русский;

- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;

- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;

- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;

- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;

- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

- отвечают на вопросы о Великобритании;

- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;

- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;

- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;

- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;

- совершенствуют _____ навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;

- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;

- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;

- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;

- пишут диктант на лексико-грамматический материал

блока;

- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
- разучивают и поют песню о Лондоне;
- выразительно читают стихотворение о Лондоне;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3

Traditions,

Holidays,

Festivals

Steps 1—10

(17 часов)

День рождения. Празднование **Нового** года в Великобритании и России.

День святого Валентина.

Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

Учащиеся:

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, *which* и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц *festival*, *holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реак-

ции на реплику собеседника при ведении диалога;

- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
- отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню *Jingle Bells*;

- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4

The Country

across the

Ocean

Steps 1—10

(17 часов)

Открытие Америки.

США. Коренные жители

Америки.

Нью-Йорк.

Чикаго

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;

- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют *future simple*, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- **составляют** развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс *-an* для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;

- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о США;
- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5

Favourite

Pastimes

Steps 1—10

(17 часов)

Любимые способы проведения свободного времени.

Города США. Погода.

Времена года. Одежда.

Покупки

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
 - составляют микродиалоги о погоде;
 - рассказывают о планах на завтрашний день;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
-
- учатся обозначать температуру воздуха;
 - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
 - высказываются о любимых временах года;
 - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
 - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
 - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
 - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
 - знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
 - знакомятся с правилами написания открыток;
 - отвечают на вопросы к тексту для чтения;
 - составляют диалоги из приведенных реплик;
 - подбирают заголовок к тексту для аудирования;

- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;

- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6

What We

Are Like

Steps 1—10

(17 часов)

Способности и достижения. Описание внешности.

Герои популярных

фильмов

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа *Гверно/неверно/в тексте не сказано* с его содержанием;
 - дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
 - расширяют представление о модальных глаголах (*can, must, have to, should, may*), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
 - знакомятся с оборотом *to be able, to*, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
 - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
 - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

- говорят о том, что они могут/не могут делать;
 - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
 - знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 - учатся обозначать температуру воздуха;
 - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
 - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
 - дополняют предложения верными местоимениями;
 - описывают людей, изображенных на картинках;
 - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
 - читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
 - описывают внешность человека, используя лексику блока;
 - учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
 - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
 - дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
 - читают текст и подбирают к нему заголовок;
 - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
-
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
 - составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
 - составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
 - составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
 - составляют лимерики;
 - разучивают и поют песню;
 - выразительно читают стихотворение;
 - выполняют проектное задание;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

В общей сложности — 102 часа.

7 КЛАСС - 102 часов

Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10 (17 часов) Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения⁷⁴Продолжение табл. Тема

Содержание тематического модуля Виды деятельности учащихся

Unit 2 .The Language of the World Steps 1—10 (17 часов) Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока; •

соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова *such*; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; учащиеся • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3 Some Facts about the English-speaking World. Steps 1—10 (17 часов) .

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи *Present P*; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами-/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *Present Perfect* или *Past Simple*; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микро-диалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс *-ly* для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; •

составляют развернутые монологические высказывания о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 Living Things around Us. Steps 1—10 (17 часов).

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи Present Perfect и Past Simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микро-диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; • знакомятся с Present Perfect Progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5. The ABC of Ecology. Steps 1—10 (17 часов).

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микро-диалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества

в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Present Perfect и Present Perfect Progressive; • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микро-диалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; • используют суффикс -ment для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6. Living Healthy Steps. 1—10 (17 часов.)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской

системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях; . • используют слово *such* для усиления смысла предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих; • используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов; высказываниях • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

8 КЛАСС (102 часа).

Unit . Sport and Outdoor Activities. Steps 1—10 (26 часов).

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Учащиеся: • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия *little* — словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с *Past Perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова *else*; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit 2. Performing Arts: Theatre Steps 1—10 (26 часов).

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования в речи *Past Perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *Past Perfect* и *Past Simple*;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения

• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;

• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;

• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

• соотносят лексические единицы с их определениями;

• совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*;

• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;

• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;

• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;

• участвуют в диалоге-расспросе;

• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;

• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;

• отвечают на вопросы, используя лексику блока;

• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;

• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;

• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;

• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

• используют суффиксы *-ist*, *-ance*, *-ence* для образования производных слов;

• выполняют задания на словообразование;

• знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;

• отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;

• комментируют высказывания о театре;

• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;

• составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;

• пишут диктант на лексический материал блока;

• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

• выполняют проектное задание;

• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 3. Performing Arts: Cinema Steps 1—10 (26 часов).

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Учащиеся:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими

лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс -ish для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4. The Whole World Knows Them. Steps 1—10 (26 часов).

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с Passive Voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют

информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы *-dom*, *-hood*, *-ship*, *-ism* для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА. В общей сложности — 102 часа.

9 КЛАСС - 102 часа

Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet. Steps 1—10 (26 часов).

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи Present Progressive Passive и Past Progressive Passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для

чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect Passive и Past Progressive Passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 2 .The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Steps 1—10 (26 часов).

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •

составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с Participle I и Participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 3. Science and Technology. Steps 1—10 (26 часов).

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о

важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Unit 4 Being a Teenager. Steps 1—10 (26 часов).

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни

подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс -ive для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • ; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА .

Материально-техническая база.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Компьютер
- Аудио приложения к учебникам
- Колонки
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок