

Администрация Щучанского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя  
общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании методсовета  
Протокол № 7  
от 30.08 2019

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР  
  
от 30.08 2019г



Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной (русский) язык»

4 класс

Составитель:

Ковалёва Елена Викторовна,  
учитель начальных классов, 1 категория

2019г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.», авторской программы Чураковой Н.А .

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Песчанская СОШ».
- Учебный план школы на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе МКОУ «Песчанская СОШ».

### Общая характеристика учебного предмета

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Основная **цель** программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах»

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения*– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма*– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с учебным планом МКОУ «Песчанская СОШ» выделено в 4 классе 0,5 ч (всего 17 ч )

### **Программу обеспечивают**

- Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 частях-М.: Академкнига/Учебник

### **Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов), практические методы, проблемное изучение знаний.

## Планируемые результаты освоения данной программы по предмету

### 4класс

#### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	
1	Развитие речи	5
2	Слово	4
3	Текст. Предложение.	6
4	Звуки и буквы	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### Учебно – тематический план (с определением основных видов деятельности учащихся)

Класс	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности учащихся
<b>Родной (русский) язык</b>			
4	5	Развитие речи	<p>- <u>Освоение</u> базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>-<u>Овладение</u> основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и <u>использование</u> их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-<u>Совершенствовать</u> (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками</p>
	4ч	Слово	
4	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>определять</u> лексическое значение слов,</li> <li>- <u>распознавать</u> синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы,</li> <li>- <u>разбирать</u> слова по составу,</li> <li>- <u>распознавать</u> части речи и их признаки, <u>разбирать</u> слова как часть речи</li> </ul>

4	6	Текст. Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы текстов, предложения, словосочетания,</li> <li>- подчеркивать главные и второстепенные члены предложения,</li> <li>- выделять обращение в предложении.</li> <li>- Сопоставлять предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</li> </ul>
4	2	Звуки и буквы	<p><u>Произносить</u> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского <i>литературного</i> языка.</p> <p>- <u>Производить фонетический анализ слова</u> Давать качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

**4 класс: 17ч.**

### **Звуки и буквы. (2 ч)**

Звукобуквенный разбор слова. Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

### **Слово. (4ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Лексическое значение слова. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

### **Текст. Предложение. (6ч)**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический)

Стили речи: разговорный и книжный (научный, публицистический, деловой) художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

### **Развитие речи. (5ч)**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение инсценировать диалог.



## Информационные источники

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3-х ч - М.:

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

№ № п/п	Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения	Количество
1.	<p style="text-align: center;"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <p>Стандарт НОО по ФГОС                      Примерные программы по предметам НОО по ФГОС                      Учебник Русский язык 4кл, Н.А.Чуракова</p> <p>Примерная программа начального общего образования по русскому языку</p> <p>Ресурсы школьной и сельской библиотеки.</p>	<p>По количеству обучающихся</p> <p>ся</p> <p>По количеству обучающихся</p> <p>ся</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Печатные и демонстрационные пособия</b></p> <p>Таблицы в соответствии с основными темами программы обучения</p> <p>Карточки с заданиями по русскому языку для 4 класса</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	<p>По количеству обучающихся</p> <p>ся</p>
3 .	<p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения (ТСО)</b></p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Колонки</p> <p>Персональный компьютер с принтером</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p><b>Учебно-практическое оборудование</b></p> <p>Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; циркуль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Материалы: бумага (писчая), тетради в линейку</li> <li>Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой</li> <li>2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь</li> <li>3. Раздаточный материал по темам</li> <li>5. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке</li> <li>6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</li> </ol>	<p>По количеству обучающихся</p> <p>ся</p>