

Администрация Щучанского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя
общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

от 30.08.2019г.

«Утверждаю»
И.о. директор МКОУ
«Песчанская СОШ»
Рогозина И.С. 
от 30.08.2019г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык »

3 класс

Составитель: Засекина Людмила Николаевна,
учитель начальных классов

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и авторской программы.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Песчанская СОШ».
- Учебный план школы на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе МКОУ «Песчанская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Основная **цель** программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах»

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с учебным планом МКОУ «Песчанская СОШ» выделено в 3 классе 0,5 ч (всего 17 ч.)

Программу обеспечивают

- Каленчук М. Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А., Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 частях Ч.2-М.: Академкнига/Учебник

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов), практические методы, проблемное изучение знаний.

Планируемые результаты освоения данной программы по предмету

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| | Родной (русский) язык | |
| 1 | Развитие речи | 5 |
| 2 | Слово | 4 |
| 3 | Текст. Предложение. | 6 |
| 4 | Звуки и буквы | 2 |
| | Итого: | 17 |

Учебно – тематический план (с определением основных видов деятельности учащихся)

| Класс | Количество часов | Тема | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------------------|------------------|---------------|---|
| Родной (русский) язык | | | |
| 3 | 5ч | Развитие речи | - <u>Освоение</u> базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; |
| 3 | 4ч | Слово | - <u>Определять</u> значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря. - <u>Знать</u> однозначные и многозначные слова, о |

| | | | |
|---|----|-----------------------|---|
| | | | <p>прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдать за их использованием в тексте. -- <u>-Работать</u> с разными словарями.</p> <p>-<u>Различать</u> однокоренные слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>-<u>Различать</u> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>-<u>Выделять</u> в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> |
| 3 | 6ч | Текст. Предложение | <p><u>Уметь редактировать</u> простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение</p> <p>-<u>Различать</u> главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><u>Устанавливать</u> связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>- Выполнять синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p> |
| 3 | 2ч | Звуки и буквы | <p><u>Различать</u> звук и букву,</p> <p>. -<u>Выполнять</u> фонетический разбор слова.</p> <p>-<u>Знать</u> алфавит: правильное называние букв, их последовательности. <u>Использовать</u> алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> |

Содержание

учебного предмета «Родной (русский) язык »17ч.

Звуки и буквы. (2 ч)

Звукобуквенный разбор слова. Ударение.

Слово. (4ч)

Слово. Его значение. Определение значения слова по тексту или его уточнение с помощью толкового словаря. Разбор слова по составу.

Изобразительно - выразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Текст. Предложение. (6ч)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Формирование умения составлять схему предложения.

Развитие речи. (5ч)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.
 Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.
 Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Информационные источники

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3-х ч - М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

| № № п/п | Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения | Количество |
|---------------|---|--|
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Стандарт НОО по ФГОС Примерная программа начального общего образования по русскому языку Ресурсы школьной и сельской библиотеки. | По количеству обучающихся По количеству обучающихся |
| 2. | Печатные и демонстрационные пособия Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | По количеству обучающихся |
| 3 . | Технические средства обучения (ТСО) Мультимедийное оборудование Колонки Персональный компьютер | 1 1 1 |
| 4 | Учебно-практическое оборудование Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; циркуль 1. – Материалы: бумага (писчая), тетради в линейку 2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь | По количеству обучающихся |
| 5 | Оборудование класса Классная настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Ученические двухместные столы Ученические стулья Стол учительский Стул учительский Учебные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 1 8 16 1 1 3 |