

Администрация Щучанского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методсовета
Протокол № 3
от 02.12 2019г

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

от 02.12 2019г

«Утверждаю»
директор МКОУ
«Песчанская СОШ»

от 02.12 2019г



**Изменения в рабочей программе
по учебному предмету «Литературное чтение»
1-4 класс**

Автор составитель: Рогозина И.С.,
учитель начальных классов, I категория

В раздел «Пояснительная записка» внесены изменения.

Вместо абзаца: «Вклад учебного предмета в общее образование: специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной связи с русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область – «**Филологию**», в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием» читать «Вклад учебного предмета в общее образование: специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной связи с русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область – «**Русский язык и литературное чтение**», в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием»

Вместо абзаца: «Среди предметов, входящих в образовательную область «**Филология**», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач...» читать «Среди предметов, входящих в образовательную область «**Русский язык и литературное чтение**», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач...»

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» пункте «Личностные результаты» читать в новой редакции:

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Ученик научится:

- будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- будет сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- будет сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- будет сформирована способность к оценке своей учебной деятельности;
- будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- будет сформирована ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- будет сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

– формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

– формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

– формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– формировать установку на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.