

Администрация Щучанского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя
общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 30.08 2019г

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

от 30.08 2019г



Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение на родном
языке»

2 класс

Составитель:

Теплых В.Н. учитель начальных классов

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.», авторской программы Чураковой Н.А .

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Песчанская СОШ».
- Учебный план школы на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе МКОУ «Песчанская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс литературного чтения на родном языке должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах»

Задачи:

- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения литературному чтению является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с учебным планом МКОУ «Песчанская СОШ» выделено во 2 классе 0,5 ч на «Литературное чтение на родном языке» (всего 17 ч)

Программу обеспечивают

- Малаховская О. В. Чуракова Н. А., Хрестоматия. Учебник.
- Академкнига/Учебник

Малаховская О. В. Чуракова Н. А., Учебник. В 2 частях Ч.2-М.: Академкнига/Учебник

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Индивидуально-обособленная
Фронтальная

Коллективная
Работа в парах
Групповая

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов), практические методы, проблемное изучение знаний.

Планируемые результаты освоения данной программы по предмету

2класс

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Познавательные:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 2) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 5) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		2кл			
	Литературное чтение на родном языке				
1	Устное народное творчество		9		
2	Русские писатели детям		8		
	Итого:		17		

Учебно – тематический план (с определением основных видов деятельности учащихся)

2	9	Устное народное творчество	- <u>научатся находить</u> информацию о старинных книгах из учебника и других источников; - <u>различать</u> жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешки; - <u>подбирать</u> нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц.
2	8	Русские писатели.	- <u>воспринимать</u> на слух художественные произведения; - <u>прогнозировать</u> содержание; - <u>выразительно читать</u> по частям, <u>озаглавливать</u> , творчески <u>пересказывать</u> текст, дополнять текст; - <u>давать характеристику</u> главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения

Содержание

учебного предмета « Литературное чтение на родном языке»

2 класс: 17ч.

Блок «Литературное чтение на родном языке» (17ч.)

Устное народное творчество. (9ч)

Сказки о животных. Общее представление. Разница характера героев-животных.

Волшебные сказки. Противостояние волшебного и земного как сюжетный стержень волшебной сказки. Особенности построения волшебной сказки.

Народные и авторские сказки. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Сказка «Зимовье зверей», »Лиса и Журавль», сказка «Гуси –Лебеди» Сказки А.С.Пушкина.

Русские писатели. (8 ч)

Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, контраст.

Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем, возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев.

Стихи А. Барто, К. Чуковского, А.С.Пушкина. Произведения М. Пришвина, В.Осеевой, Л.Н. Толстого, В.Драгунского. Детские журналы.

Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – 4 –е изд., испр. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

№ № п/п	Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения	Количество
1.	<p style="text-align: center;">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>Стандарт НОО по ФГОС Примерные программы по предметам НОО по ФГОС Учебники Русский язык 1,2,3,4кл, Н.А.Чуракова Примерная программа начального общего образования по русскому языку Ресурсы школьной и сельской библиотеки.</p>	<p>По количеству обучающихся</p> <p>По количеству обучающихся</p>
2.	<p style="text-align: center;">Печатные и демонстрационные пособия</p> <p>Таблицы в соответствии с основными темами программы обучения</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	<p>По количеству обучающихся</p>
3 .	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения (ТСО)</p> <p>Мультимедийное оборудование Колонки Персональный компьютер с принтером</p>	<p>1 1 1 1</p>
4	<p style="text-align: center;">Учебно-практическое оборудование</p> <p>Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; циркуль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – Материалы: бумага (писчая), тетради в линейку Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой 2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь 3. Раздаточный материал по темам 5. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке 6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. 	<p>По количеству обучающихся</p>
5	<p style="text-align: center;">Оборудование класса</p> <p>Классная настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Ученические двухместные столы Ученические стулья Стол учительский Стул учительский Учебные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Настенные часы Уголок по технике безопасности, уголок класса, уголок</p>	<p>1 10 20 1 1 2 1</p>

	творчества, уголок «Сегодня на уроке», уголок чтения	
--	--	--