


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании методсовета  
Протокол №1  
от 31.08.2023г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по ВР  
 Д.Ф. Колуцкой  
От 31.08.2023 г

«Утверждено»  
директор МКОУ  
«Песчанская СОШ»  
 Е.П. Блаженна  
от 31.08.2023 г



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профессиональный компас»

Составитель: Теплых Вера Николаевна,  
учитель начальных классов

2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный компас» разработана на основе учебно-методического комплекса ранней профориентации Казаковой Г.М., Громовой Н.М. «Лаборатория профессий. Младший школьник «для учащихся 1-4х классов» .

**Цель:** создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда»

**Задачи:**

1. Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития, о взаимосвязи между различными профессиями.
2. Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
3. Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно полезному труду.
4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

### **Общая характеристика курса**

Основные принципы построения и содержания программы .

1. Структура программы отвечает требованиям ФГОС НОО .
2. Развитие ценностно- смысловой, эмоционально- волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учётом особенностей формирования психологических свойств школьников младшего школьного возраста.
3. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных ФГОС НОО.
4. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных ФГОС НОО.
5. При отборе содержания учтены требования к содержанию НОО.
6. В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует системно-деятельностный подход в образовании.

7. Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда. Содержание Занятий в 1 классе позволяет школьникам познакомиться с начальными понятиями : труд, работа, профессия, признаки профессии, орудия и результаты труда, углубляя и конкретизируя , расширяя представления о профессиях . линия занятий в 1 классе завершается занятием , содержащим задания на формирование умений планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль за ходом её осуществления. Это помогает школьнику осознать важность таких качеств , как умение планировать и ответственное отношение к делу для успешного выполнения любой работы.

Со второго класса организационные формы занятий дополняются экскурсиями .

В 3-4 классах реализация программы предполагается также в следующих формах:

Экскурсии на предприятия

Проекты, исследования, тематические праздники .

### **Ценностные ориентиры**

1. Трудолюбие , творчество и созидание.
2. Стремление к социально –ценностной деятельности.
3. Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
4. Желание приобрести общественно значимую профессию в будущем.

### **Механизмы реализации программы**

Программа рассчитана на 30 часов

1класс- 6 занятий

2 класс -8занятий

3класс-8занятий

4класс-8занятий

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности ,включающая социальные ,учебно-познавательные и внешние мотивы

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- Способность к оценке своей трудовой деятельности
- Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *Выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира Профессий*
- *Адекватного понимания причин успешности \ неуспешности своего труда*
- *Ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности*
- *Ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей*
- *отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе,*
- *небрежному отношению к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда.*

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов Требованиям данной задачи

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей , товарищей, родителей..
- Различать способ и результат действия

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
- *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*
- *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.*

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы , энциклопедий ,справочников.
- Использовать знаково- символические средства , в том числе модели и схемы для решения задач
- Строить сообщения в устной и письменной формах
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов , выделять существенную информацию из сообщений разных видов
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частного
- Проводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям
- Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении , свойствах и связях.
- Обобщать т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Устанавливать аналогии
-

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
- *Осознанно и произвольно строить сообщения вустной и письменной формах*
- *Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*
- *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- *Осуществлять сравнение ,сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы
- Контролировать действия партнёра
- Использовать речь для регуляции своего действия
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач , строить монологическое высказывание , владеть диалогической формой речи.

- 
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях и описывать их особенности
- Иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

## **Содержание программы :**

### **1 класс**

#### **Тема 1. О профессии и трудолюбии**

Понятия : труд. Работа, профессия. Работа с толковым словарём.

Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что даёт работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведёт исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Куклина « Что было, Бы . если бы ? ....Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

#### **Тема 2. Что такое орудия труда и результаты труда?**

Понятия : орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение . просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «древний человек» Игра « Бюро находок»

#### **Тема 3. Мы едем , едем, едем...**

Виды наземного , водного и воздушного транспорта. Представления о профессиях ( водитель, машинист, кондуктор, проводник, путевой обходчик, дежурный по станции, капитан, моряк, кок, боцман, пилот, лётчик. Стюардесса, проводник, помощник машиниста..) профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

#### **Тема 4. Кто нас учит ?**

Понятия : учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях . просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В.Маркова. пословицы об учении и учителях. Творческая работа-сочинение пословиц.

### **Тема 5. Кто нас защищает?**

Понятия о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС., военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности ( инспектор дорожно- постовой службы , следователь ,охранник, пожарный...) особенности труда людей , охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий . профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».анализ поступка героя.

### **Тема 6. Почему я люблю трудиться?**

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела. Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств , как ответственность и умение планировать свою деятельность . составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его у труду.

## **2 класс**

### **Тема 1. Кто нас кормит?**

Понятия :повар , кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр фильма...творческая работа – лепка праздничного торта.

### **Тема 2. Кто охраняет природу?**

Понятия :егерь и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных по силуэту» Красная книга Курганской области . правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение фильма....

### **Тема 3. Путешествие на ферму.**

Понятия :ферма , зоотехник , доярка ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарём. Загадки о животных . просмотр фильма о животных на ферме.

### **Тема 4. Кто построил дом?**

Понятия : строитель , архитектор, плотник, каменщик. Кровельщик, маляр. дизайнер. Загадки о профессиях , связанных со строительством



.Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Творческая работа в парах. «Юный архитектор»  
Творческая работа «создание интерьера комнаты»

### **Тема 5. Хранители истории и знаний**

Понятия :библиотека, библиотекарь . из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарём. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

### **Тема 6 .Хранители истории и знаний**

Понятия : коллекция , музей, основные профессии работников музея(экскурсовод, исследователь , реставратор, экспозиционер) крупнейшие музеи России музеи Курганской области , родного села).Составление правил обращения с книгой. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

### **Тема 7 Кто нас лечит?**

Понятие «здоровье». Понятия о профессии врача ,медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог)используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты их деятельности.

### **Тема 8.Какое дело тебе по душе?**

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий.

### **Тематическое планирование**

	<b>ТЕМА 1 класс</b>	<b>Кол- во часов</b>	
<b>1</b>	<b>О профессии и трудолюбии</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Что такое орудия труда и результаты труда?</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Мы едем, едем,едем...</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Кто нас учит?</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Кто нас защищает ?</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Почему я люблю трудиться?</b>	<b>1</b>	
	<b>2 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Кто нас кормит?</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Кто охраняет природу?</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Путешествие на ферму</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Кто построил дом?</b>	<b>1</b>	

5	Хранители истории и знаний	1	
6	Хранители истории и знаний	1	
7	Кто нас лечит?	1	
8	Какое дело тебе по душе?	1	
	<b>3 класс</b>		
1	«Вернисаж профессий» Экскурсия на предприятия	1	
2	Кто нас лечит ?	1	
3	Повелители мира цветов и растений	1	
4	От зёрнышка до булочки	1	
5	Профессии мира искусства	1	
6	Профессии мира искусства	1	
7	Кто заботится о нашем доме ?	1	
8	Проект. Профессии моей семьи .	1	
	<b>4класс</b>		
1	Заочная экскурсия по предприятиям Курганской области	1	
2	Кто нас одевает.	1	
3	Какие новости	1	
4	Профессия « Фотограф»	1	
5	Проект «профессия моей мечты»	1	
6	Оператор ЭВМ –профессия настоящего и будущего	1	
7	Город мастеров .Ярмарка- акция.	1	
8	Праздник труда.	1	

### **Информационные источники**

1. Творожкова В.А. первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации  
Т.В.Ширяева,М.Н.Костромина.
2. Казакова Г.М. лаборатория профессий . Младший школьник для учащихся 1-4 классов, учебно- методический комплект ранней профориентации Н.М. Громак.Г.В.Резапкина.

### **Список рекомендуемой литературы**

- 1.Алдоница Р.\Удивительные люди.
- 2.Артюх Е. \Держись геолог\
- 3.Артюх Е. \Дядя Стёпа 21 века\
- 4.Артюх Е.\Крепче за баранку держись шофёр\
- 5.Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!»
- 6.Вдовина Н. «Трудовые ресурсы»
7. Зачем оркестру дирижер «От чего и почему»
- 8.Лугарёв А. «Я в ученые пойду, пусть меня научат»

## **Аннотация курса внеурочной деятельности**

### **«Профессиональный компас»**

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный компас» разработана на основе учебно-методического комплекса ранней профориентации Казаковой Г.М., Громовой Н.М. «Лаборатория профессий. Младший школьник «для учащихся 1-4х классов» .

**Цель:** создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда»

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития, о взаимосвязи между различными профессиями.
2. Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
3. Сформировать комплекс универсальных учебных действий ,необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности , стремление к коллективному общественно полезному труду.
4. Воспитывать трудолюбие ,бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Тематическое планирование**

	<b>ТЕМА</b> <b>1 класс</b>	<b>Кол-во</b> <b>часов</b>	
1	О профессии и трудолюбии	1	
2	Что такое орудия труда и результаты труда?	1	
3	Мы едем, едем, едем...	1	
4	Кто нас учит?	1	
5	Кто нас защищает ?	1	
6	Почему я люблю трудиться?	1	
	<b>2 класс</b>		
1	Кто нас кормит?	1	
2	Кто охраняет природу?	1	
3	Путешествие на ферму	1	
4	Кто построил дом?	1	
5	Хранители истории и знаний	1	

6	Хранители истории и знаний	1	
7	Кто нас лечит?	1	
8	Какое дело тебе по душе?	1	
	3 класс		
1	«Вернисаж профессий» Экскурсия на предприятия	1	
2	Кто нас лечит ?	1	
3	Повелители мира цветов и растений	1	
4	От зёрнышка до булочки	1	
5	Профессии мира искусства	1	
6	Профессии мира искусства	1	
7	Кто заботится о нашем доме ?	1	
8	Проект. Профессии моей семьи .	1	
	4класс		
1	Заочная экскурсия по предприятиям Курганской области	1	
2	Кто нас одевает.	1	
3	Какие новости	1	
4	Профессия « Фотограф»	1	
5	Проект «профессия моей мечты»	1	
6	Оператор ЭВМ –профессия настоящего и будущего	1	
7	Город мастеров .Ярмарка- акция.	1	
8	Праздник труда.	1	