

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методсовета
Протокол №1
от 31.08.2023г

«Согласовано»
заместитель директора
по ВР
Колуцкая Д.Ф. Колуцкой
От 31.08.2023 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»

Составитель: Ковалёва Елена Викторовна,
учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности « Литературная гостиная» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и авторской программы по литературному чтению (обучению грамоте) Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа курса внеурочной деятельности для учащихся 4 класса «Литературная гостиная» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика –читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. Преимущество кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению читательского опыта младшего

школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Ведущие принципы программы

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Место программы в учебном плане

На изучении курса отводится (1 час в неделю) 34 часа в год в 4 классе.

Ценностные ориентиры содержания программы

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные, предметные результаты программы

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, знакомство с культурно – историческим наследием, восприятие литературного произведения как особого вида искусства, высказывания своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации, овладение основами коммуникативной деятельности.

Основная **метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и в зависимости от поставленной учебной задачи.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (книгой и хрестоматией; книгой и словарями; книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Учебно - тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Былины. Летописи. Жития	2
2.	Чудесный мир классики	6
3.	Поэтическая тетрадь	2
4.	Литературные сказки	7
5.	Делу время — потехе сейчас	3
6.	Страна детства	4
7.	Природа и мы	8
8.	Страна Фантазия	2
Итого:		34

Содержание программы

В содержании программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия курса нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

1. Былины. Летописи. Жития 2ч

Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского».

2. Чудесный мир классики 6 ч

П.П. Ершов «Конёк – горбунок» 2ч

А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2 ч

А. П. Чехов. «Мальчики». 2 ч

3. Поэтическая тетрадь 2 ч

Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», 1ч

А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; 1 ч

4. Литературные сказки 7 ч

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2 ч

П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 2 ч

С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 2 ч

В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». 1ч

5. Делу время — потехе сейчас 3 ч

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени» 2 ч

В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». 1 ч

6. Страна детства 4 ч .

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков» 2 ч

К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» 2ч

7. Природа и мы 8 ч

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш» 2 ч

А. И. Куприн. «Барбос и Жулька» 2 ч

М. Пришвин. «Выскочка» 1 ч

К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы 2 ч

В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». 1 ч

8. Страна Фантазия 2ч

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» 1 ч

К. Булычев. «Путешествие Алисы» 1 ч

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы
 Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы проводится в виде творческого отчёта (оформление книжки-малышки) (см. Приложение1)

Информационные источники

1. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. - М. «Просвещение»,2022

Материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению	Д	
Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и словообразовательный	Ф	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	Д/К	
Детские книги разного типа из круга детского чтения.	Д/К/П	
Портреты поэтов и писателей	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Персональный компьютер	Д/П	С диагональю не менее 72 см
Оборудование класса		

Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	

Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	
Фильмы соответствующего содержания	Д	

Приложение 1

Творческий отчёт

Изготовление книжки-малышки

План

1. Определить содержание и формат книжки
2. Оформить обложку
3. Пронумеровать страницы
4. Наполнить книжку текстовым и иллюстративным материалом
5. Оформить страницу с содержанием
6. Составить аннотацию
7. Презентовать книжку-малышку