

Управление социального развития Администрации Щучанского МО  
Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
на заседании методического  
совета  
от «31» августа 2023г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Песчанская СОШ»  
Влагодина Е.П.  
приказ от «31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Основы проектной деятельности»  
Возраст обучающихся 14-15 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель: Лоскутова Светлана Валентиновна  
Учитель информатики

с.Песчанское 2023

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» составлена на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с учебным планом школы. При разработке курса использованы материалы работ: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Курс «Основы проектной деятельности» на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Отличительной особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Учитывая возрастные особенности детей данной группы, занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Программа предназначена для обучающихся 14 – 15 лет.

Реализуется в течение 1 года.

По учебному плану на изучение данного курса отводится 17 часов.

Основная форма обучения является урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, личностно ориентированное обучение.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### **Виды, формы и методы контроля**

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение проекта и презентация проектного продукта.

**Формы контроля:** индивидуальный контроль.

**Методы:** устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

Уровень сложности содержания программы стартовый (ознакомительный).

### **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Целью программы курса «Основы проектной деятельности»** является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

### **1.3. Рабочая программа**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	-	-
2.	От проблемы - к цели.	3	2	1	«Дневник исследователя».
3.	Работа с информационными источниками.	2	1	1	Работа с каталогами.
4.	Создание публикаций.	3	1	2	Критерии оценивания реферата. Тезисы.
5.	Представление	3	1	2	Дизайн информации.

	информации.				
6.	Презентация продукта.	4	2	2	Публичное выступление. Представление работ.
7.	Анализ результатов работы.	1	-	1	Оценка. Самооценка.
	Итого	17	8	9	

## Содержание

### Раздел 1. Введение в образовательную программу

Тема 1. Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»?

Виды проектов и их особенности.

Теория: Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

### Раздел 2. От проблемы - к цели

Тема 1. Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта.

Теория: Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Тема 2. Целеполагание. Планирование деятельности.

Теория: Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, приследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

Тема 3. «Дневник исследователя». Постановка проблемы.

Практика: Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1: Составление дневника исследования.

### Раздел 3. Работа с информационными источниками

Тема 1. Виды информационных источников. Работа с каталогами.

Теория: Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Практика: Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

Тема 2. Использование электронных энциклопедий, со статистическим материалом.

Теория: Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках.

Практика: Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

#### **Раздел 4. Создание публикаций**

Тема 1. Виды публикаций

Теория: Виды публикаций: реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Тема 2. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата.

Теория: Структура реферата: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Практика: Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов реферата.

Тема 3. Критерии оценивания реферата. Тезисы.

Теория: Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практика. Составление тезисов.

#### **Раздел 5. Представление информации**

Тема 1. Оформление портфолио.

Теория: Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта.

Тема 2. Содержание информации. Оформление ссылок.

Теория: Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций.

Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Практика: Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.

Тема 3. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

Практика: Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

#### **Раздел 6. Презентация продукта.**

Тема 1. Формы презентации.

Теория: Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Тема 2. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим.

Допустимые речевые обороты.

Практика: Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении

Тема 3. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами.

Теория: Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 4. Публичное выступление. Представление работ.

Практика: Публичное выступление. Представление проектов.

#### **Раздел 7. Анализ результатов работы**

Теория: Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.

Практика: Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Введение в образовательную программу.		1	<u>Тема 1.</u> Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности.	урок ознакомления	-
2	От проблемы - к цели.		3	<u>Тема 1.</u> Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. <u>Тема 2.</u> Целеполагание. Планирование деятельности. <u>Тема 3.</u> «Дневник исследователя».	урок ознакомления и закрепления	«Дневник исследователя».
3	Работа с информационными источниками.		2	<u>Тема 1.</u> Виды информационных источников. Работа с каталогами. <u>Тема 2.</u> Использование электронных энциклопедий, со статистическим материалом.	урок ознакомления , урок закрепления и урок проверки знаний, умений и	Работа с каталогами.

					навыков.	
4	Создание публикаций.		3	<u>Тема 1.</u> Виды публикаций. <u>Тема 2.</u> Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. <u>Тема 3.</u> Критерии оценивания реферата. Тезисы.	урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.	Критерии оценивания реферата. Тезисы.
5	Представление информации.		3	<u>Тема 1.</u> Оформление портфолио. <u>Тема 2.</u> Содержание информации. Оформление ссылок. <u>Тема 3.</u> Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации.	урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.	Дизайн информации.
6	Презентация продукта.		4	<u>Тема 1.</u> Формы презентации. <u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. <u>Тема 3.</u> Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. <u>Тема 4.</u> Публичное выступление. Представление работ.	урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков	Публичное выступление. Представление работ.
7	Анализ результатов работы.		1	<u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	урок проверки знаний, умений и навыков	Оценка. Самооценка.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
Второе полугодие	с 09.01.2024 г. по 24.05.2024 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	06.05.2024 г по 20.05.2024 г.

Формы контроля / промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года, по итогам реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий по программе – кабинет информатики.

#### Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».
2. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
6. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
7. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
8. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
9. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
10. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
12. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
13. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
14. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
15. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
16. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект Пресс, 1995.
17. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.